



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Управление образования Администрации Конаковского  
муниципального округа  
МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Свеженцева Н.Б.

Приказ от 28.08.2025 № 107

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 3

пос. Редкино

 Бордачев В. А.

Приказ от 28.08.2025 № 107

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3 класс

пос. Редкино, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных внутрипредметных связей, авторской программы по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой. «Математика. 1-4 классы» ( 2011 г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные способы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

# **Содержание курса по математике в 3 классе**

## **Числа от 1 до 100 (88 ч)**

### **Сложение и вычитание (7 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (54 ч)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади:  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ . Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

## **Числа от 1 до 1 000 (35 ч).**

### **Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

### **Умножение и деление (13 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»(13 ч)**

## **Планируемые результаты освоения курса в 3 классе**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувствительно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствуясь им в процессе работы.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

## Предметные результаты

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;

- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

# Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения				
				По плану	По факту			
<b>Числа от 1 до 100 (88 ч)</b>								
<b>Сложение и вычитание (7 ч)</b>								
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Повторение, закрепление умений					
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Повторение, закрепление умений					
3.	Выражения с переменной.	1	Повторение, закрепление умений					
4.	Решение уравнений.	1	Повторение, закрепление умений					
5.	Решение уравнений.	1	Повторение, закрепление умений					
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Повторение, закрепление умений					
7.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Обобщение и систематизация знаний					
<b>Табличное умножение и деление (54 ч)</b>								
8.	Связь умножения и сложения.	1	Повторение, закрепление умений					
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Формирование новых знаний					
10.	Входная контрольная работа.	1	Контроль и проверка знаний и умений					
11.	Анализ входной контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение, закрепление умений					
12.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Повторение, закрепление умений					
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Повторение, закрепление умений					
14.	Порядок выполнения действий.	1	Формирование новых знаний					
15.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Формирование и усвоение умений и навыков					
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Формирование и усвоение					

			умений и навыков		
17.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний		
18.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Контроль и проверка знаний и умений		
19.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Формирование новых знаний		
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование новых знаний		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Формирование новых знаний		
24.	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Формирование новых знаний		
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	Формирование новых знаний		
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	Формирование новых знаний		
28.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Формирование новых знаний		
30.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
31.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
32.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Формирование новых знаний		
34.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Повторение, закрепление умений		
35.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контроль и проверка знаний и умений		
36.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений		
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Формирование новых знаний		
38.	Квадратный сантиметр.	1	Формирование новых знаний		
39.	Площадь прямоугольника.	1	Формирование новых знаний		

40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Формирование новых знаний		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
42.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Формирование новых знаний		
44.	Квадратный дециметр.	1	Формирование новых знаний		
45.	Таблица умножения. Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника».	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
46.	Закрепление изученного «Таблица умножения».	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
47.	Квадратный метр.	1	Формирование новых знаний		
48.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
49.	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений		
50.	Умножение на 1.	1	Повторение, закрепление умений		
51.	Умножение на 0.	1	Повторение, закрепление умений		
52.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Формирование новых знаний		
53.	Деление нуля на число.	1	Формирование новых знаний		
54.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений		
55.	Доли.	1	Формирование новых знаний		
56.	Окружность. Круг.	1	Формирование новых знаний		
57.	Диаметр круга.	1	Формирование новых знаний		
58.	Решение задач.	1	Повторение, закрепление умений		
59.	Единицы времени.	1	Формирование новых знаний		
60.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контроль и проверка знаний и умений		
61.	Анализ контрольной работы за первое полугодие. Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений		

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Формирование новых знаний		
63.	Деление вида $80 : 20$ .	1	Формирование новых знаний		

64.	Умножение суммы на число.	1	Формирование новых знаний		
65.	Умножение суммы на число.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний		
67.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
69.	Деление суммы на число.	1	Формирование новых знаний		
70.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний		
71.	Делимое. Делитель.	1	Формирование новых знаний		
72.	Проверка деления.	1	Формирование новых знаний		
73.	Случаи деления вида 87 : 29.	1	Формирование новых знаний		
74.	Проверка умножения.	1	Формирование новых знаний		
75.	Решение уравнений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
76.	Решение уравнений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
77.	Закрепление изученного по теме «Уравнение».	1	Повторение, закрепление умений		
78.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Контроль и проверка знаний и умений		
79.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний		
80.	Деление с остатком.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
81.	Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний		
82.	Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний		
83.	Решение задач на деление с остатком. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
84.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Формирование новых знаний		
85.	Проверка деления с остатком.	1	Формирование новых знаний		
86.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Обобщение и систематизация знаний		
87.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний		
88.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	Контроль и проверка знаний и умений		

## Числа от 1 до 1000 (35 часов)

### Нумерация (12 часов)

89.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Формирование новых знаний		
90.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний		
91.	Запись трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний		
92.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний		
93.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Формирование новых знаний		
94.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Формирование новых знаний		
95.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний		
96.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний		
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний		
98.	Единицы массы. Грамм.	1	Формирование новых знаний		
99.	Что узнали. Чему научились.	1	Комплексное применение знаний и умений		
100.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Контроль и проверка знаний и умений		

### Сложение и вычитание (10 часов)

101.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний		
102.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$ .	1	Формирование новых знаний		
103.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$ .	1	Формирование новых знаний		
104.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$ .	1	Формирование новых знаний		
105.	Приёмы письменных вычислений.	1	Формирование новых знаний		
106.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний		
107.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний		
108.	Виды треугольников.	1	Формирование новых знаний		
109.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний		
110.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль и проверка знаний и умений		

### Умножение и деление (13 часов)

111.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний		
112.	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
113.	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний		
114.	Виды треугольников.	1	Формирование новых знаний		

115.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний		
116.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний		
117.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений		
118.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Математический диктант.	1	Повторение, закрепление умений		
119.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний		
120.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний		
121.	Проверка деления.	1	Формирование и усвоение умений и навыков		
122.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений		
123.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления».	1	Контроль и проверка знаний и умений		

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (13 ч)**

124.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений		
125.	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».	1	Повторение, закрепление умений		
126.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Контроль и проверка знаний и умений		
127.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений		
128.	Повторение по теме «Порядок действий. Решение уравнений. Решение задач».	1	Повторение, закрепление умений		
129.	Резервный урок.	1			
130.	Резервный урок.	1			
131.	Резервный урок.	1			
132.	Резервный урок.	1			
133.	Резервный урок.	1			
134.	Резервный урок.	1			
135.	Резервный урок.	1			
136.	Резервный урок.	1			

## Тематическое планирование по математике 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
<b>Числа от 1 до 100 (88 ч)</b>			
<b>Сложение и вычитание (7 ч)</b>			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Повторение, закрепление умений
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Повторение, закрепление умений
3.	Выражения с переменной.	1	Повторение, закрепление умений
4.	Решение уравнений.	1	Повторение, закрепление умений
5.	Решение уравнений.	1	Повторение, закрепление умений
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Повторение, закрепление умений
7.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Обобщение и систематизация знаний
<b>Табличное умножение и деление (54 ч)</b>			
8.	Связь умножения и сложения.	1	Повторение, закрепление умений
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Формирование новых знаний
10.	Входная контрольная работа.	1	Контроль и проверка знаний и умений
11.	Анализ входной контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение, закрепление умений
12.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Повторение, закрепление умений
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Повторение, закрепление умений
14.	Порядок выполнения действий.	1	Формирование новых знаний
15.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
17.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний
18.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Контроль и проверка знаний и умений
19.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Формирование новых знаний
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование новых знаний
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование и усвоение умений и навыков

23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Формирование новых знаний
24.	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Формирование новых знаний
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	Формирование новых знаний
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	Формирование новых знаний
28.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Формирование новых знаний
30.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
31.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
32.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Формирование новых знаний
34.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Повторение, закрепление умений
35.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контроль и проверка знаний и умений
36.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Формирование новых знаний
38.	Квадратный сантиметр.	1	Формирование новых знаний
39.	Площадь прямоугольника.	1	Формирование новых знаний
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Формирование новых знаний
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
42.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Формирование новых знаний
44.	Квадратный дециметр.	1	Формирование новых знаний
45.	Таблица умножения. Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
46.	Закрепление изученного «Таблица умножения».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
47.	Квадратный метр.	1	Формирование новых знаний
48.	Решение задач изученных видов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков

49.	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений
50.	Умножение на 1.	1	Повторение, закрепление умений
51.	Умножение на 0.	1	Повторение, закрепление умений
52.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Формирование новых знаний
53.	Деление нуля на число.	1	Формирование новых знаний
54.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений
55.	Доли.	1	Формирование новых знаний
56.	Окружность. Круг.	1	Формирование новых знаний
57.	Диаметр круга.	1	Формирование новых знаний
58.	Решение задач.	1	Повторение, закрепление умений
59.	Единицы времени.	1	Формирование новых знаний
60.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контроль и проверка знаний и умений
61.	Анализ контрольной работы за первое полугодие. Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Формирование новых знаний
63.	Деление вида $80 : 20$ .	1	Формирование новых знаний
64.	Умножение суммы на число.	1	Формирование новых знаний
65.	Умножение суммы на число.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний
67.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
69.	Деление суммы на число.	1	Формирование новых знаний
70.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний
71.	Делимое. Делитель.	1	Формирование новых знаний
72.	Проверка деления.	1	Формирование новых знаний
73.	Случай деления вида $87 : 29$ .	1	Формирование новых знаний
74.	Проверка умножения.	1	Формирование новых знаний
75.	Решение уравнений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
76.	Решение уравнений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
77.	Закрепление изученного по теме «Уравнение».	1	Повторение, закрепление умений
78.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Контроль и проверка знаний и умений
79.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний

80.	Деление с остатком.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
81.	Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний
82.	Деление с остатком.	1	Формирование новых знаний
83.	Решение задач на деление с остатком. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
84.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Формирование новых знаний
85.	Проверка деления с остатком.	1	Формирование новых знаний
86.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Обобщение и систематизация знаний
87.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний
88.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	Контроль и проверка знаний и умений

### **Числа от 1 до 1000 (35 часов)**

#### **Нумерация (12 часов)**

89.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Формирование новых знаний
90.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний
91.	Запись трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний
92.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний
93.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Формирование новых знаний
94.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Формирование новых знаний
95.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний
96.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний
98.	Единицы массы. Грамм.	1	Формирование новых знаний
99.	Что узнали. Чему научились.	1	Комплексное применение знаний и умений
100.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Контроль и проверка знаний и умений

#### **Сложение и вычитание (10 часов)**

101.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний
102.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$ .	1	Формирование новых знаний
103.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$ .	1	Формирование новых знаний
104.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$ .	1	Формирование новых знаний
105.	Приёмы письменных вычислений.	1	Формирование новых знаний
106.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний
107.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Формирование новых знаний
108.	Виды треугольников.	1	Формирование новых знаний
109.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и систематизация знаний
110.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль и проверка знаний и умений

**Умножение и деление (13 часов)**

111.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний
112.	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
113.	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование новых знаний
114.	Виды треугольников.	1	Формирование новых знаний
115.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний
116.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний
117.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений
118.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Математический диктант.	1	Повторение, закрепление умений
119.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Формирование новых знаний
120.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Формирование новых знаний
121.	Проверка деления.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
122.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений
123.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления».	1	Контроль и проверка знаний и умений

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (13 ч)**

124.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Повторение, закрепление умений
125.	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».	1	Повторение, закрепление умений
126.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Контроль и проверка знаний и умений
127.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление».	1	Повторение, закрепление умений
128.	Повторение по теме «Порядок действий. Решение уравнений. Решение задач».	1	Повторение, закрепление умений
129.	Резервный урок.	1	
130.	Резервный урок.	1	
131.	Резервный урок.	1	
132.	Резервный урок.	1	
133.	Резервный урок.	1	
134.	Резервный урок.	1	
135.	Резервный урок.	1	
136.	Резервный урок.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Средства ИКТ</b>	Компьютер.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
<b>Экранно-звуковые средства</b>	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM).
<b>Учебно-методическая литература</b>	Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Школа России. Рабочие программы.1 – 4 классы. – М.:Просвещение,2011.
	Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
	Бантува М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013